

ASSESSEMENT FUNZIONALE E
MODELLO ABC

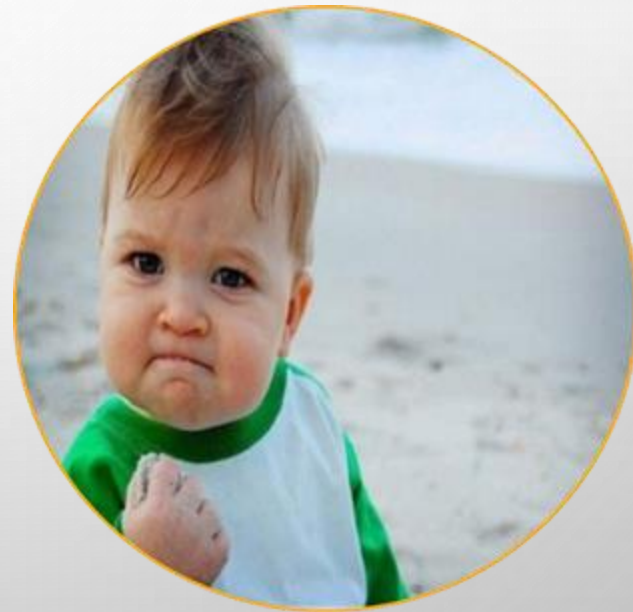
Prof.ssa IRENE CAMBRIA
irene.cambria@unimib.it



Assessment funzionale e modello ABC

Focus dell'incontro:

indicazioni di base per la
comprensione dei principi e dei
meccanismi che regolano
l'acquisizione e la modificazione
del comportamento umano.



Assunti fondamentali del Comportamentismo

- L'ASSUNTO DI BASE DEL COMPORTAMENTISMO AFFERMA:
- 1- CHE QUASI TUTTI I **COMPORTAMENTI SONO APPRESI NELLE RELAZIONI CON LE PERSONE E L'AMBIENTE.**
- 2- ESISTONO **TRE MECCANISMI** ATTRAVERSO CUI SI IMPARANO AD ATTUARE ALCUNI COMPORTAMENTI E NON ALTRI:

Apprendimento basato sulle conseguenze

Apprendimento osservativo

Apprendimento basato sull'associazione
tra stimoli neutri e stimoli incondizionati
(Apprendimento Classico).

- L'APPRENDIMENTO BASATO SULLE CONSEGUENZE AFFERMA CHE:
- **UN COMPORTAMENTO È SEMPRE SEGUITO DA CONSEGUENZE, CHE POSSONO ESSERE POSITIVE, NEGATIVE O NEUTRE.**
- **LA VALENZA DELLE CONSEGUENZE DETERMINA LA FREQUENZA CON CUI LO STESSO COMPORTAMENTO SARÀ EMESSE NEL FUTURO.**

- **L'APPRENDIMENTO BASATO SULL'OSSERVAZIONE AFFERMA CHE SI POSSA IMPARARE OSSERVANDO GLI ALTRI, ANCHE SENZA ESPERIRE IN PRIMA PERSONA IL COMPORTAMENTO.**
- **OCCORRE SOTTOLINEARE CHE NON TUTTI I MODELLI HANNO LA STESSA EFFICACIA, ALCUNI MODELLI HANNO UN'INFLUENZA ENORME, ALTRI SONO IGNORATI.**

- LE CARENZE NELL'IMITAZIONE POSSONO ESSERE DOVUTE A:



Attenzione inadeguata



Inadeguata ritenzione dello
stimolo



Mancanza di motivazioni

Assessment Funzionale e Modello ABC

- APPRENDIMENTO CLASSICO SI BASA SUL FATTO CHE SI CREI UNA CONNESSIONE TRA UN NUOVO STIMOLO E UN RIFLESSO ESISTENTE.



- PUÒ DAR LUOGO AD ANSIA FOBICA.



- **COSA È IMPORTANTE PER NOI INSEGNANTI?**
- CAPIRE LA DIFFERENZA TRA IMPARARE UN'AZIONE O UN COMPORTAMENTO ED ESEGUIRLO NELLA REALTA'.



- LA NOSTRA AZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA DEVE QUINDI MUOVERSI SECONDO TRE ASPETTI:
- IL BAMBINO SA *CHE COSA* FARE?
- IL BAMBINO SA *COME* FARLO?
- IL BAMBINO SA *QUANDO* FARLO?

- SE PERÒ UN BAMBINO CONOSCE I COMPORTAMENTI ADEGUATI, SA QUANDO ESEGUIRLI, MA **NON LO FA**,
- È BENE CHIEDERSI:

Assessment funzionale e modello ABC

- COME FACCIO A DIRE A QUEL BAMBINO DI FARE QUELLO CHE IO VORREI CHE FACESSE?
- UNA VOLTA CHE LO FA, COME FACCIO AD INCORAGGIARLO?
- COME POSSO OTTENERE CHE SMETTA DI FARE QUELLO CHE IO VORREI NON FACESSE?
- ORA CHE HA SMESSO, COME FACCIO AD INCORAGGIARLO AFFINCHÈ NON LO FACCIA DI NUOVO?

Assesement funzionale e
modello ABC

ASSESSEMENT FUNZIONALE E MODELLO ABC

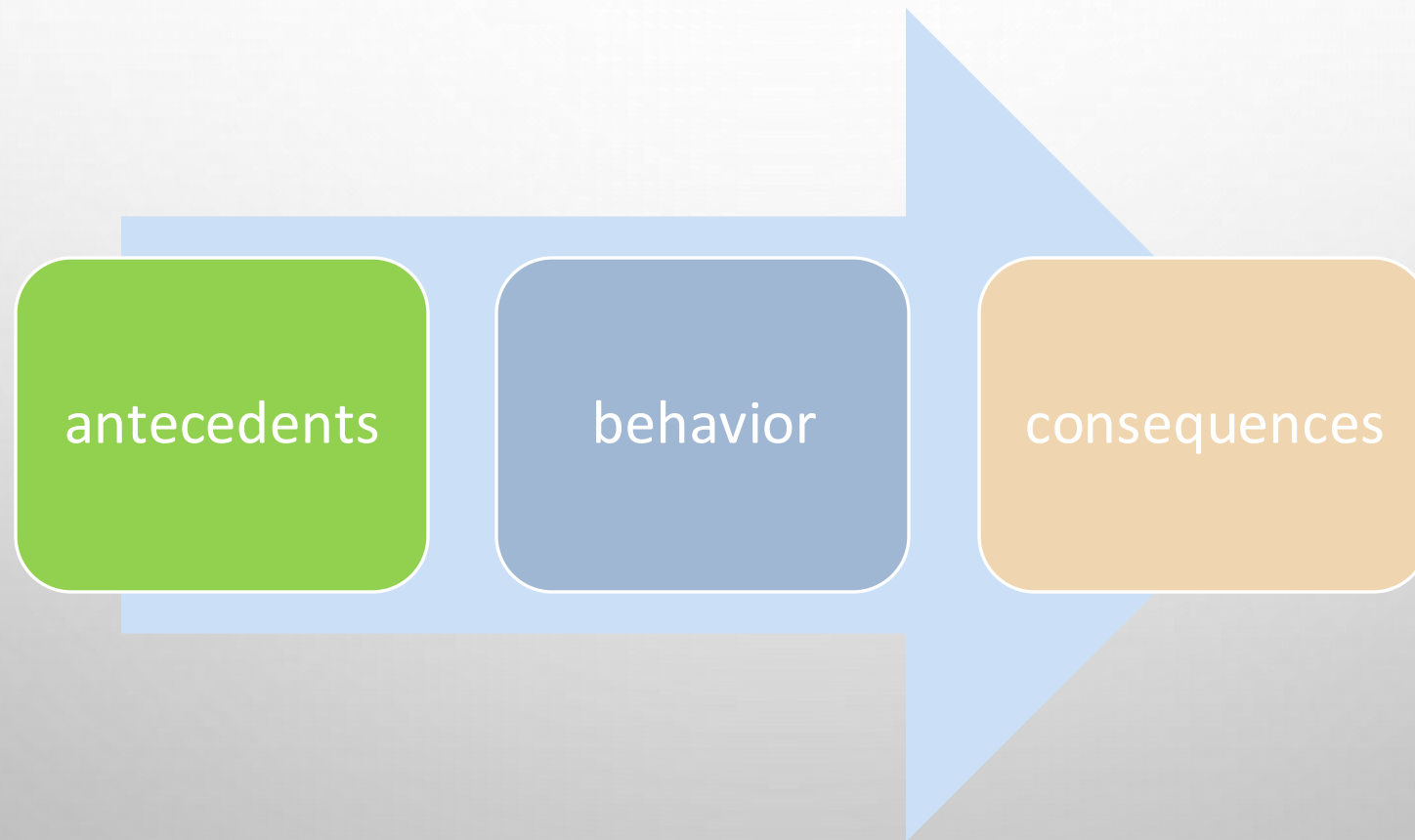
L'ANALISI FUNZIONALE RISPONDE ALLE NOSTRE ESIGENZE PERCHÉ:

CI PERMETTE **IDENTIFICAZIONE DELLO SCOPO** DI UN DATO COMPORTAMENTO, MA SOPRATTUTTO SERVE PERCHÉ CI **PERMETTE DI MODIFICARE IL COMPORTAMENTO INDESIDERATO O COMPORTAMENTO PROBLEMA.**

PER FARLO DOVREMO ANALIZZARE LE SUE PARTI:

Assessment funzionale e modello ABC

MODELLO A B C



EVENTI ANTECEDENTI

Regole

Aspettative

Comunicazioni

Pensieri

- REGOLE:
- MOLTI PENSANO CHE I BAMBINI ABBIANO DELLE REGOLE, MA SPESSO C'È UNA GRANDE CONFUSIONE. OCCORRE QUINDI RIFLETTERE SULLE REGOLE E SULLA SCELTA DELLE STESSE.



- ASPETTATIVE:

ANCHE LE ASPETTATIVE POSSONO ESSERE POCO CHIARE, DIRE: «MI ASPETTO CHE TU FACCIA IL BRAVO», PUÒ VOLER DIRE TUTTO E NIENTE.

COSA SIGNIFICA: FAI IL BRAVO? COMPORTATI BENE?



PERCHÉ LA COMUNICAZIONE SIA CHIARA ED EFFICACE OCCORRE SAPERE CHE

- 1- IL **CONTATTO OCULARE È ESSENZIALE**
- 2- LO **STILE COMUNICATIVO** CON CUI SI PONGONO LE RICHIESTE, GIOCA UN RUOLO FONDAMENTALE.
- LO STILE CHE MEGLIO RISPONDE ALLE NOSTRE ESIGENZE È QUELLO **ASSERTIVO**. LO STILE PASSIVO E QUELLO AGGRESSIVO POSSONO DARE DEI PROBLEMI.

- LA QUESTIONE CENTRALE:

- ***IL COMPORTAMENTO***

- PER EVITARE FRAINTENDIMENTI OCCORRE CHIEDERSI: CHE COS'È IL COMPORTAMENTO?

- IL COMPORTAMENTO È **CIÒ CHE IL BAMBINO FA**, CIOÈ QUALCOSA DI OSSERVABILE.
- DICENDO «È PIGRO», «HA UN BRUTTO CARATTERE» STIAMO DANDO VOCE A DEI PENSIERI, NON STIAMO DESCRIVENDO DEI COMPORTAMENTI.
- INOLTRE IL COMPORTAMENTO NON È CIÒ CHE NON FA, QUINDI DIRE «NON LAVORA» O GIOCA CON LA MATITA (INVECE DI FARE I COMPITI), NON È DESCRIVERE UN COMPORTAMENTO.

- PER LAVORARE MEGLIO POSSIAMO DIRE CHE ESISTONO **COMPORTAMENTI APPROPRIATI** (ALZARE LA MANO) E **COMPORTAMENTI INAPPROPRIATI** (DIRE PAROLACCE) E POSSIAMO DISTINGUERE ANCHE I LUOGHI IN CUI AVVENGONO: A CASA, A SCUOLA, FUORI.

- QUANDO UN COMPORTAMENTO È DAVVERO PROBLEMATICO?
- L'UNICO MODO PER RISPONDERE A QUESTA DOMANDA È FARE UN'OSSERVAZIONE SISTEMATICA CHE CI DICA:
- **COSA IL BAMBINO REALMENTE FA, QUANTO SPESSO E IN QUALI SITUAZIONI.**

GRAZIE PER L'ATTENZIONE



irene.cambria@unimib.it